

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA					
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO			ALUNNI ANNI: 4		
TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità	Raggruppare e ordinare oggetti secondo criteri dati (max tre)	Il bambino esegue con l'aiuto dell'insegnante semplici raggruppamenti	Il bambino esegue autonomamente semplici raggruppamenti	Il bambino esegue raggruppamenti e opera classificazioni in base a caratteristiche diverse in modo autonomo	Il bambino esegue raggruppamenti e classificazioni complesse in base alle proprietà degli oggetti in modo autonomo
	Individuare le proprietà di alcuni oggetti	Il bambino individua con l'aiuto dell'insegnante alcune caratteristiche percettive dei materiali	Il bambino individua spontaneamente le principali caratteristiche percettive dei materiali comuni	Il bambino individua autonomamente le principali caratteristiche percettive dei materiali più comuni ed è in grado di riferirle	Il bambino individua le principali caratteristiche percettive dei materiali più comuni ed è in grado di riferirle in modo appropriato
	Confrontare e valutare quantità (max tre)	Il bambino osserva oggetti con caratteristiche diverse in base a dimensione colore e forma con l'aiuto dell'insegnante	Il bambino confronta parzialmente oggetti con caratteristiche diverse in base a dimensione, colore e forma	Il bambino confronta correttamente oggetti con caratteristiche diverse in base a dimensione, colore e forma ed è in grado di seriare	Il bambino è in grado di confrontare e seriare oggetti con caratteristiche diverse in base a dimensione, colore e forma e di effettuare semplici misurazioni con strumenti alla sua portata in modo accurato
	Associare oggetti e figure per forme e materiali (max tre)	Il bambino con l'aiuto dell'insegnante conosce le principali figure geometriche piane	Il bambino denomina correttamente figure geometriche nello spazio e le rappresenta graficamente	Il bambino conosce e rappresenta graficamente forme che si trovano in natura e nella realtà circostante in modo corretto	Il bambino riconosce e rappresenta graficamente forme che si trovano in natura e nella realtà circostante, cogliendone

					le differenze in modo corretto e preciso
Utilizza simboli per registrare	Percepire quantità per utilizzare simboli	Il bambino con l'aiuto dell'insegnante inizia a numerare	Il bambino utilizza simboli e percepisce l'invarianza quantitativa in modo parziale	Il bambino utilizza simboli correttamente e percepisce l'invarianza quantitativa	Il bambino utilizza i simboli in maniera autonoma e corretta e percepisce l'invarianza quantitativa
Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo	Conoscere i momenti della scansione logico-temporale (giornata scolastica, settimana - stagionalità)	Il bambino intuisce con l'aiuto dell'insegnante le routine della giornata	Il bambino intuisce le azioni di vita quotidiana nel tempo della giornata in modo parziale	Il bambino sa collocare correttamente le azioni di vita quotidiana nel tempo della giornata e della stagione	Il bambino sa collocare correttamente e in modo preciso le azioni di vita quotidiana nel tempo della giornata, della settimana e delle stagioni
		Il bambino colloca con l'aiuto dell'insegnante in successione eventi (prima/dopo – giorno/notte)	Il bambino colloca spontaneamente in successione semplici eventi temporali	Il bambino colloca autonomamente in successione eventi temporali correttamente	Il bambino colloca e comunica correttamente gli eventi temporali
Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi	Individuare semplici procedure o sequenze per lo svolgimento di un compito	Il bambino con l'aiuto dell'insegnante in situazioni note individua semplici procedure	Il bambino in situazioni note individua parzialmente semplici procedure	Il bambino in autonomia individua procedure in situazioni note	Il bambino in autonomia individua procedure e sequenze in situazioni note e non note
	Esplorare oggetti e strumenti tecnologici	Il bambino con l'aiuto dell'insegnante esplora la tastiera alfabetica e il mouse ed individua le principali icone necessarie per giocare	Il bambino esplora spontaneamente ed utilizza la tastiera alfabetica, il mouse e le frecce per muoversi nello schermo ed eseguire giochi di campitura (Paint)	Il bambino esplora ed utilizza autonomamente la tastiera alfabetica, il mouse e le frecce per muoversi nello schermo ed eseguire giochi di campitura (Paint)	Il bambino utilizza autonomamente e con precisione la tastiera alfabetica, il mouse e le frecce per muoversi nello schermo ed eseguire correttamente giochi di campitura (Paint)

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/ sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali	Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, utilizzando termini adatti	Il bambino individua con l'aiuto dell'insegnante le posizioni di persone e oggetti nello spazio usando i termini dentro /fuori	Il bambino spontaneamente individua le posizioni di sé stesso, oggetti e persone nello spazio usando termini avanti /dietro sopra/sotto, dentro/fuori in situazioni note	Il bambino autonomamente individua, denomina e rappresenta graficamente alcune posizioni e relazioni spaziali usando termini avanti /dietro, sopra/sotto, dentro/ fuori, destra /sinistra in situazioni note	Il bambino autonomamente conosce, denomina e rappresenta graficamente posizioni e relazioni spaziali usando termini avanti/dietro, sopra/sotto, dentro/fuori, destra /sinistra in situazioni note e non note
	Eseguire correttamente un percorso	Il bambino segue con l'aiuto dell'insegnante un semplice percorso sulla base di indicazioni date	Il bambino esegue in maniera autonoma un percorso sulla base di indicazioni date	Il bambino si orienta ed esegue con sicurezza un percorso seguendo le indicazioni date	Il bambino si orienta ed esegue con sicurezza e precisione un percorso seguendo le indicazioni date
Ricerca materiali e osserva i fenomeni di una esperienza	Esplorare i materiali e osservare i fenomeni di una esperienza	Il bambino individua con l'aiuto dell'insegnante alcuni eventi legati all'esperienza recente in situazioni note	Il bambino individua spontaneamente eventi legati all'esperienza recente in situazioni note	Il bambino individua autonomamente esperienze del passato recente in situazioni note e non note	Il bambino individua autonomamente e correttamente esperienze del passato recente in situazioni note e non note
Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità	Conoscere i numeri da 1 a 5	Il bambino con l'aiuto dell'insegnante conosce la sequenza numerica ma non sa riordinare le cifre sulla linea crescente	Il bambino conosce parzialmente la sequenza e la successione dei numeri e sa rimmetterli in ordine	Il bambino conosce correttamente la sequenza numerica, riesce ad inserire una cifra mancante sulla linea dei numeri	Il bambino conosce correttamente e con precisione la sequenza numerica, sa ordinare i numeri in senso crescente e decrescente
	Eseguire semplici operazioni quantitative sugli insiemi: di più - di meno, uguale, maggiore - minore	Il bambino aiutato dall'insegnante mette in relazione, le quantità (poco, tanto...) in riferimento ad insiemi indicati (max tre)	Il bambino spontaneamente mette in relazione quantità al numero	Il bambino mette correttamente in relazione quantità al numero	Il bambino autonomamente e correttamente mette in relazione quantità al numero

<p>Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti</p>	<p>Individuare le caratteristiche fondamentali di alcuni ambienti: la propria abitazione, la scuola, i vari habitat (rurale, montano, marittimo e cittadino)</p>	<p>Il bambino con l'aiuto dell'insegnante inizia ad osservare la natura e i suoi fenomeni</p>	<p>Il bambino spontaneamente inizia ad osservare la natura, i suoi fenomeni e gli organismi viventi</p>	<p>Il bambino inizia a cogliere correttamente le trasformazioni naturali, i fenomeni naturali e gli organismi viventi</p>	<p>Il bambino coglie autonomamente e correttamente le trasformazioni naturali, i fenomeni naturali e gli organismi viventi</p>
	<p>Porre domande per ottenere informazioni e/o spiegazioni</p>	<p>Il bambino con l'aiuto dell'insegnante coglie semplici informazioni</p>	<p>Il bambino spontaneamente coglie semplici informazioni</p>	<p>Il bambino spontaneamente coglie informazioni più complesse e inizia a porre domande</p>	<p>Il bambino autonomamente coglie informazioni più complesse, con l'aiuto dell'insegnante inizia a porre domande e a formulare ipotesi</p>